

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » января 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по педагогическому проектированию (английский язык)

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 / 3 курс (2 семестр / 7 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук **Пантыкина Наталья Игоревна.**

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от « 09 » января 2025 г., № 6

Заведующий

кафедрой английской и восточной филологии

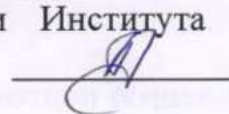


А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии
и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » января 2025 г., № 5

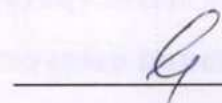
Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и
социальных коммуникаций



А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель данного курса – получение представления об основах педагогического проектирования, развитие профессиональных компетенций будущего педагога в области проектирования учебных занятий по английскому языку с учетом современных требований к уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС.

Задачами курса являются:

- углубить, расширить и закрепить на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения психолого-педагогических дисциплин в области проектирования;
- развить навык планирования учебного занятия по английскому языку согласно теоретическим основам проектирования такого урока;
- подготовить студентов к проведению различных типов уроков по английскому языку с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, их речевую практику на английском языке;
- сформировать умение наблюдать и анализировать урок английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по педагогическому проектированию (английский язык)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.07.01.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением английским языком на уровне, необходимом для успешной профессиональной коммуникации. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания особенностей английского языка в фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах, полученные в процессе обучения на бакалавриате, а также знание методологических основ педагогики;

умение формулировать свои мысли в устной и письменной форме;

навыки восприятия английской речи на слух.

Основывается на базе дисциплины «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности». Является основой для изучения дисциплины «Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (английский язык)» и для прохождения педагогической практики.

Обучение студентов в соответствии с программой позволит им интегрировать и обобщить знания, полученные по различным дисциплинам, изучаемым в процессе подготовки филологов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-3.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ. ПК-3.2. Организует образовательную деятельность по двум видам учебных занятий: практическим и семинарским.	Знает: специфику образовательной деятельности по видам учебных занятий; Умеет: определять цели и задачи образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; Владеет: навыками планирования образовательной деятельности.
ПК-4. Обладает готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	ПК-4.1. Умеет проектировать учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. ПК-4.2. Проводит профориентационные мероприятия со школьниками. ПК-4.3. Самостоятельно пополняет, критически анализирует и применяет теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук в профессиональной деятельности.	Знает: цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профориентационной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; Умеет: консультировать обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, оценивать результаты их деятельности; Владеет: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профориентационной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач.ед.)	108 (3 зач. ед.)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	30	12
Лекции	10	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	20	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	74	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Тема 2. Организация проектной деятельности

Тема 3. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Из истории проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования	2	2
2	Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Объекты педагогического проектирования	4	2
3	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности	2	-
4	Требования к участникам педагогического проектирования	2	-
Итого:		10	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

1	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Социальное проектирование. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.	4	2
2	Этапы проектирования, отражающие общую логику и сущность проектной деятельности.	4	2
3	Виды педагогических проектов. Объекты педагогического проектирования	4	2
4	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования	4	-
5	Публичное представление проекта. Представление проекта, иллюстрированного с помощью рисунка, чертежа, словесного описания принципов деятельности.	4	2
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности	Подготовка конспекта	54	52
2	Представление рассуждений по одной из заданных проблем	Выполнение проекта	20	40
Итого:			74	92

4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Технология коммуникативного обучения: формирование коммуникативной компетентности студентов.

Технология модульного обучения: содержание дисциплины поделено на автономные разделы (модули).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении заданий.

Технология тестирования: контроль уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование; письменные и устные домашние задания; письменные работы после каждого пройденного смыслового блока.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта в виде письменной итоговой работы (включает в теоретический и практический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шмырева, Н.А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : / Н. А. Шмырева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2021. – 121 с.

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с.

3. Денискина Л.Ю. Анализ урока иностранного языка : учебно-методическое пособие / Денискина Л.Ю., Чеснокова Е.В.. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-88526-930-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100899.html> (дата обращения: 30.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Насретдинова, Р. Р. Современный урок иностранного языка: организация и планирование : учебное пособие / Р. Р. Насретдинова,

Е. А. Стуколова. – Оренбург : ОГПУ, 2015. – 64 с. – ISBN 978-5-85859-619-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91872> (дата обращения: 30.12.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Проектирование образовательного процесса в системе СПО : учебное пособие / Н. С. Матвеева: учебное пособие/ Н. С. Матвеева ; Новосиб. гос. пед. унт. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 90 с.

6. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 050706.65 «Педагогика и психология» / И. Н. Емельянова. –Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 116 с.

7. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – 3-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

б) дополнительная литература:

1. Коростелева, Н.А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для обучающихся высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Н. А. Коростелева ; Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК). – Новосибирск : СибУПК, 2021. – 93 с.

2. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с.

3. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие / М. И. Губанова. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. – 96 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На занятиях используются: презентационная техника (ноутбук), словари (электронные и бумажные), дополнительный раздаточный материал.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]